**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникаплық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   Философия және саясаттану факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді № 11 хаттама « 31» 05 2013 ж. Факультет деканы м.а.\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Исмагамбетова |
|  |  |

**Мамандық «5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№ 1 модуль «*Психикалық күй және тұлға мәселесі»**

**«TZhEOS 1303» *«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

2 курс, қ/б, семестрі күзгі **3 кредит**

 **Пән типі: «*Негізгі міндетті модуль***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31; 391 36 21 8 777 101 0014

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Оқытушы: (семинар сабақтар) Жолдасова М.-** Phd-докторы, аға оқытушы**.** Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31); 8 7029767731**.** каб.: 415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**.

 Негізгі міндетті **№1 модуль бойынша** оқытылатын ***««*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз» -**  курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Психикалық танымдық процестер ес, ойлау және сөз табиғаты туралы ақпараттарды қайта өңдеудің және танудың бірыңғай і жүйесі деп түсіну.

**Міндеттері:**

1.Танымдық психикалық процестердің негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып–үйрену, танымдық процестер ес, ойлаудың негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2.Оқытылған психикалық танымдық процестердің өзіндік ерекшеліктері туралы теориялар мен зерттеулер негізінде психологияның әр салалары, ес, ойлау және сөз жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Психикалық танымдық процестердің даму заңдылықтары мен механизмдерін талдау критерийлерін психологияның барлық саласында қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, психиикалық процестердің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер туралы теориялық-методологиялық таныстыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; оның кәсіби оқыту мен өзіндік дамудағы ролін түсіну; білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, конструкциялау, оны қайта жаңғырту сценарийін өңдеуді ұйымдастыру, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің танымдық психикалық процестер және психология ғылымы жайлы зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану;

**жүйелік:** танымдық психикалық процестер негізінде оқытылатын зерттеулер мен концепциялар жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, қазіргі психологиядағы танымдық психикалық процестер курсының ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру;

**Пререквезиттері:**

Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталыќ жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы”, “Жоғарғы математика”, “Социология” пәндерімен таныс болуы ќажет.

**Постреквизиттер** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оќып үйренеді.

***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**  курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді.

Студент-психологтардың барлық оқу процесі ***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**  базалық курсын меңгеру барысында алынған білімдерінің негізіне сүйеніп құрылады. Жоғарғы курста оқытылатын барлық психологиялық пәндердің негізін құрайды: «Жалпы психология», “Әлеуметтік психология”, “Жас ерекшелік психологиясы”, “Педагогикалық психология”, “Психология тарихы”, «Практикалық психология» және көптеген басқа пәндерде жалпы психологияның негізгі принциптері мен жағдайларына сүйенеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат сан | Бағасы  |
| **1- модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде**  |
| 1 | **1-дәріс**. Танымдық процестер психологиясындағы жүйелік ықпал. Ес психологиясының жалпы сұрақтары**.**  | 2 | 1 |
| **1-семинар.** Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері. Зейін және ес. Естің түрлері. | 1 | 5 |
| **1-СОӨЖ.** Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. | 2 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері. Ес және үйрену**.** Ес түрлерін классификациялау**.** Ес және тұлға. Ес және іс-әрекет. Ес және сөз. | 2 | 1 |
| **2-семинар.** Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері.  | 1 | 5 |
| **2 СОӨЖ**. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері | 2 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. Ес процесінің негізгі заңдылықтары..  | 2 | 1 |
| **3-семинар**. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру | 1 | 5 |
| **3-СОӨЖ.**. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру | 4 | 6 |
| 4 | **4-дәріс** Когнитивті психологиядағы ес модельдері. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер.  | 2 | 1 |
|  | **4-семинар**. Ес модельдері. Есті эксперименттік зерттеулер  | 1 | 5 |
|  | **4- СОӨЖ** Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде. Ассоцациялардың естегі ролі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. | 4 | 6 |
| 5 | **5-дәріс**. Ес өтіп кететін, бұрылмайтын (сквозной) психикалық процесс ретінде.. | 2 | 1 |
|  | **5-семинар.** Оперативті ес динамикасыЕсті дамыту. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер  | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде.  | 4 | 6 |
| 6 | **6- дәріс.** Ес теориялары.. | 2 |  |
|  | **6-семинар**. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі.  | 1 |  |
|  | **1 Коллоквиум** |  | 10 |
|  | **2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде** |  |  |
| 7 | **7**-**дәріс**. Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары. Ойлау және таным.  | 2 | 1 |
|  | **7-семинар.** Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі.  | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  |  |
|  | **1 Аралық бақылау**  |  | **97+3=100** |
| 8 | **8-дәріс**. Ойлау және тұлға.  | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас .  | 1 | 5 |
|  | **6-СОӨЖ.** Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу.  | 4 | 6 |
| 9 | **9-дәріс.** Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары | 2 | 1 |
| **9-семинар.** Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология)  | 1 | 5 |
| **7**-**СОӨЖ.** Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі | 4 | 5 |
| 10 | **10-дәріс.** . Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары  | 2 | 1 |
|  | **10-семинар.** Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы**.**  | 1 | 5 |
|  | **8-СОӨЖ.** Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. Стохатикалық модель және Осгуд модификациясы.Сөздік процестердің 4 түрі. Психолингвистика әдістері. Тілдік іс-әрекет. Сөздің функциялары мен түрлері. Грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық модель. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері. | 4 | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Ойлау және түсіну | 2 | 1 |
| **11-семинар.** Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктері  | 1 | 5 |
| **9-СОӨЖ.** Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары.Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері.  | 3 | 5 |
| **3 модуль. Сөз психологиясы** |  |  |
|  |  |
| 12 | **12-дәріс.** Ойлау және сөз. Сөзді психологиялық талдау. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. Сөз, тіл және ойлау бірлігі мәселелері | 2 | 1 |
| **12-семинар**. Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттер Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы | 1 | 5 |
| **10-СОӨЖ.** Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы | 2 | 6 |
|  | **2 Коллоквиум** |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс.** Психикалық күйді сөздің өзіндік регуляциялау. Сөздік ойлау сөздің бірлігі ретінде. | 2 | 1 |
| **12-семинар.** Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу.  | 1 | 5 |
|  | **4-модуль. Қиял және творчество психологиясы** |  |  |
| 14 | **14- дәріс**. Ойлау, қиял және творчество.  | 2 | 1 |
|  | **14-семинар**. Ойлау және творчество. | 1 | 5 |
| 15 | **15-дәріс.** Творчестволық және творчестволық емес ойлау. | 2 | 1 |
|  | **15-семинар.** Көркемдік ойлау. Творчестволық тұлғалардың ойлауы.  | 1 | 5 |
|  | **2Аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 100 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
4. 4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
5. 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
6. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
5. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
6. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –

280 с.

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
3. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
4. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
5. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
6. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 36 хаттама «14» мамыр 2013 ж.

**Кафедра меңгерушісі м.а. , психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**